

Program wychowawczo – profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej im. Bronisława Koraszewskiego w Prószkowie

Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483 ze zm);
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943);
3. Ustawa z dnia 21 lutego 2014 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty
4. Ustawa z dnia 30 maja 2014 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 ze zm.);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2012 poz. 977);
8. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).

Wstęp

Działalność wychowawcza szkoły polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej**- ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych i proekologicznych;
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zdobywanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, chęci do życia i witalności;
- **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność profilaktyczna szkoły obejmuje :

- **profilaktykę uniwersalną** - wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych;
- **profilaktykę selektywną** – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- **profilaktykę wskazującą** – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych.

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo – profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, każdego nauczyciela i ucznia. Program ten ma na celu wspomagać pracę nauczycieli i wspierać działania wychowawcze rodziców. Treści i działania wychowawczo-profilaktyczne skierowane są do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Coroczne przeprowadzanie ewaluacji Programu i jego modyfikacja uwzględnia wyniki diagnozy potrzeb i problemów w społeczności szkolnej, diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny,

Działania wynikające z diagnozy wskazują na **profilaktykę uniwersalną** szkoły.
Podkreślone tematy dotyczą modyfikacji programu w roku szkolnym 2023/2024.

Zadania programu wychowawczo – profilaktycznego na rok szkolny 2023/2024 uwzględniają następujące podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa :

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra.
3. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

Cele programu:

Rozdział I. Budowanie świadomości i przynależności narodowej.

1. Kształtowanie świadomości obywatelskiej i edukacji patriotycznej
2. Pielęgnowanie tradycji narodowych oraz patriotyzmu lokalnego.

Rozdział II. Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej.

1. Budowanie świadomości samego siebie i realnych aspiracji życiowych.
2. Wzmacnianie poczucia własnej wartości u uczniów.
3. Budowanie zaradności życiowej, uzdalniającej do odpowiedzialnych decyzji.

Rozdział III. Współpraca z rodzicami.

1. Tworzenie partnerskiego środowiska w relacjach z rodzicami opartego na wzajemnym szacunku i zrozumienia.
2. Utrzymywanie dobrej współpracy z rodzicami.
3. Współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom
4. Wspieranie rodziców w wychowawczej roli rodziny.

Rozdział IV. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.

1. Rozwijanie kompetencji czytelniczych.
2. Promowanie czytelnictwa.
3. Krzewienie rodzinnej kultury czytelniczej.

Rozdział V. Trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy.

1. Wspomaganie uczniów wykazujących problemy w nauce.
2. Wzmacnianie wiary we własne siły.
3. Rozwijanie zainteresowań oraz motywacji do pracy i wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów.
4. Uświadamianie rodziców o konieczności wsparcia oraz okazywania akceptacji dziecka.

Rozdział VI. Wychowanie do wartości.

1. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje.
2. Uważliwienie na kwestie moralne, prawdę i dobro.
3. Kształtowanie postaw prospołecznych i proekologicznych.
4. Uważliwienie na wartości związane ze współpracą, szacunkiem, bezpieczeństwem.

Rozdział VII. Samobójstwa i zachowania autoagresywne.

1. Ochrona zdrowia i życia uczniów.
2. Uświadamianie znaczenia współpracy między wszystkimi podmiotami istniejącymi w szkole.
3. Udzielanie wsparcia psychologicznego uczniom, nauczycielom i rodzicom w sytuacjach kryzysowych.

Rozdział VIII. Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej.

1. Dbłość o stan bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią.
2. Stosowanie rekomendowanych zasad higieny przeciw COVID-19
3. Budowanie przyjaznego klimatu szkoły i wspólnoty szkolnej.
4. Profilaktyka zachowań ryzykownych.
5. Kształtowanie umiejętności bezpiecznych zachowań i radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
6. Utrzymywanie współpracy nauczycieli i rodziców w zakresie działań wychowawczych.
7. Dbłość o zdrowie psychiczne dzieci.

Rozdział IX. Zdrowy tryb życia i edukacja ekologiczna.

1. Pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych, których celem jest utrzymanie bądź przywrócenie optymalnego stanu zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci i młodzieży.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
3. Profilaktyka zaburzeń odżywiania.
4. Kształtowanie odpowiedniej aktywnej postawy i dbanie o zdrowie własne, swoich bliskich i innych ludzi.
5. Promowanie regularnej aktywności fizycznej.
6. Uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych.
7. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne

Rozdział X. Nawiązywanie prawidłowych relacji rówieśniczych.

1. Kształtowanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji rówieśniczych
2. Przeciwdziałanie zjawisku agresji i przemocy rówieśniczej w szkole.
3. Kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo własne i innych, wzmacnianie roli samopomocy koleżeńskiej
4. Wzbudzanie empatii, tolerancji, zachowań prospołecznych i antydyskryminacyjnych.

Rozdział XI. Cyberprzemoc.

1. Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocowych realizowanych przy użyciu nowych technologii komunikacyjnych.
2. Informowanie uczniów, nauczycieli i rodziców czym jest przemoc elektroniczna i jak się przed nią chronić.

Rozdział XII. Środki psychoaktywne.

1. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych.
2. Uświadamianie uczniom negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz ich otoczenia społecznego wynikających z zachowań ryzykownych.

Rozdział XIII. Prawidłowe relacje rodzinne, eurosieroctwo i przemoc w rodzinie.

1. Uświadamianie rodzicom/opiekunom prawnym wpływu nieprawidłowych relacji rodzinnych na zdrowie psychiczne i zachowanie dzieci.
2. Udzielanie uczniom i ich rodzicom wsparcia w trudnych sytuacjach rodzinnych,
3. Zapobieganie i przeciwdziałanie przemocy wobec dzieci.

Rozdział XIV. Nienaruszalność cielesna i przeciwdziałanie wykorzystaniu dzieci.

1. Przeciwdziałanie wykorzystywaniu dzieci.
2. Uświadamianie nienaruszalności cielesnej.
3. Uświadamianie uczniom jak ważne jest poczucie bezpieczeństwa.

Rozdział XV. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego.

Plan działań wychowawczo - profilaktycznych

Obszar	Zadania	Formy realizacji	Termin
Budowanie świadomości i przynależności narodowej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadamianie istoty przynależności do narodu oraz społeczności europejskiej. 2. Wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej 3. Budowanie więzi kulturowo-etnicznej. 4. Promowanie udziału w życiu społeczności lokalnej. 5. Poszerzanie wiedzy o historii miasta, regionu, jego kulturze i sztuce. 6. Uczenie wykazywania właściwej postawy podczas obchodów państwowych i szkolnych. 7. Dbłość o używanie poprawnej polszczyzny. 8. Współpraca z instytucjami, organizacjami zewnętrznymi. 9. Angażowanie rodziców w pracę na rzecz szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apele, uroczystości szkolne. - Lekcje wychowawcze. - Filmy edukacyjne. - Wycieczki i wyjazdy edukacyjne do miejsc edukacji historycznej. - Współpraca z OKiS. - Wolontariat. - Konkursy. - Warsztaty z twórcami ludowymi. - Festiwal piosenki patriotycznej. 	Według kalendarza imprez Cały rok
Budowanie pewności	1. Prowadzenie działań integrujących	- Lekcje wychowawcze, zajęcia	Cały rok

<p>siebie i kształtowanie zaradności życiowej</p>	<p>zespoły klasowe i społeczność szkolną.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Poznanie siebie oraz skupienie się na odkrywaniu własnych zdolności, predyspozycji oraz aspiracji życiowych. 3. Tworzenie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery w klasie i szkole. 4. Praca nad adekwatnym poczuciem własnej wartości. 5. Podnoszenie poziomu kompetencji społecznych. 6. Nauka opanowania stresu bądź wykorzystania sytuacji stresowych na swoją korzyść. 7. Umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie w sytuacjach trudnych. 8. Kształtowanie postawy życiowej w społeczeństwie lokalnym. 9. Nauka samodzielnego podejmowania aktywności/ inicjatywy. 10. Rozwijanie uczniowskich zainteresowań. 11. Utrzymywanie odpowiednich relacji i zaangażowania rodziców uczniów. 12. Edukacja rodziców. 	<p>integracyjne, warsztaty.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projekty, innowacje. - Zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania. - Zajęcia terapeutyczne. - Spektakle profilaktyczne. - Wolontariat. - Prezentacje osiągnięć i sukcesów uczniów. - Wydarzenia i uroczystości szkolne i klasowe. - Warsztaty i konkursy <i>savoir vivre</i>'u - Rozmowy indywidualne z nauczycielami. - Pomoc psychologiczna. - Spotkania informacyjne. - Materiały informacyjne, broszury. 	<p>Według kalendarza imprez</p> <p>Stosownie do potrzeb</p>
<p>Współpraca z rodzicami</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podnoszenie społecznych kompetencji nauczycieli w relacjach z rodzicami. 2. Poznanie oczekiwań rodziców uczniów względem szkoły i nauczycieli. 3. Angażowanie rodziców w prace na rzecz szkoły. 4. Udział członków rodziny w 	<ul style="list-style-type: none"> - Wydarzenia i uroczystości szkolne. - Wycieczki i wyjazdy szkolne i klasowe. - Projekty. - Szkolenia z udziałem rodziców. 	<p>Według kalendarza imprez</p> <p>Cały rok</p> <p>Stosownie do</p>

	<p>uroczystościach szkolnych i klasowych oraz wycieczkach.</p> <p>5. Wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych.</p> <p>6. Zapewnienie pomocy rodzicom w zakresie opieki nad dzieckiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami. - Spotkania z psychologiem/pedagogiem. - Zespoły wychowawcze. - Przekazywanie informacji na temat instytucji/organizacji świadczących pomoc. - Materiały informacyjne, broszury. 	potrzeb
Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z rodzicami uczniów w zakresie promowania czytelnictwa. 2. Praca nad pozytywnym postrzeganiem zjawiska czytelnictwa wśród uczniów. 3. Podnoszenie poziomu wiedzy uczniów. 4. Upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów 5. Edukacja kulturalna 6. Zachęcanie dzieci i młodzieży do samodzielnego czytania książek, czasopism poprzez zaangażowanie całej rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje biblioteczne. - Kampanie i akcje promujące czytelnictwo. - Projekty, innowacje. - Spotkania z autorami książek. - Współpraca z lokalną biblioteką. - Konkursy recytatorskie i literackie. - Konkursy wiedzy. - Kiermasz książki. 	Cały rok.
Trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zdiagnozowanie liczby uczniów przejawiających trudności w nauce i ich specyfikę. 2. Kształtowanie prawidłowego rozwoju psychomotorycznego uczniów. 3. Współpraca z rodzicami. 4. Doskonalenie nauczycieli w zakresie specyficznych trudności w nauce , 	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnoza zjawiska i analiza wyników - Dostosowanie form i metod pracy do potrzeb uczniów. - Metody aktywizujące na lekcjach. - Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, warsztaty. - Warsztaty dotyczące technik 	Cały rok

	<p>możliwych zaburzeń zachowania uczniów, podnoszenie kompetencji komunikacyjnych.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Dostosowanie formy zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów. 6. Edukacja rodziców dzieci na temat trudności w nauce oraz efektywnej pracy z dziećmi w domu. 7. Nawiązanie i utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami uczniów przejawiających trudności w nauce. 8. Utrzymywanie stałej współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. 9. Indywidualna analiza potrzeb danej rodziny. 10. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów. 11. Rozwijanie poczucia akceptacji do samego siebie oraz poczucia tolerancji i akceptacji względem innych uczniów. 12. Poznawanie mnemotechnik. 13. Wdrażanie do systematycznej pracy. 14. Kształtowanie umiejętności organizacji czasu i przestrzeni do pracy oraz oceny własnej pracy. 	<p>uczenia się.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konkursy. - Indywidualne rozmowy wspierające uczniów (nauczyciele, psycholog/pedagog). - Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze. - Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne. - Zajęcia rewalidacyjne. - Zajęcia logopedyczne. - Zajęcia terapeutyczne. - Nauczanie indywidualne. - Stała współpraca z rodzicami. - Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. - Spotkania informacyjne dla rodziców. - Konsultacje rodziców ze szkolnymi specjalistami (psycholog, pedagog, logopeda) 	<p>Stosownie do potrzeb</p>
Wychowanie do wartości	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wzbogacanie uczniowskiej wiedzy na temat wartości (przyjaźń, miłość, odwaga, solidarność, szacunek, tolerancja itd.) oraz określenie ich 	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje wychowawcze, pogadanki. - Spotkania z psychologiem/pedagogiem/doradcą 	<p>Cały rok.</p>

	<p>znaczenia w życiu codziennym.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Uświadamianie rodziców o istocie wartości w sytuacji problemowej. 3. Rodzina jako najważniejsze środowisko wychowawcze. 4. Kształtowanie postaw proekologicznych, człowieka świadomego jedności ze środowiskiem przyrodniczym i społeczno-kulturowym 5. Kształtowanie postaw szacunku do życia i zdrowia, zarówno własnego, jak i wszystkich innych istot. 6. Kształtowanie postaw prospołecznych poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu. 7. Kształtowanie właściwych postaw w odbiorze i tworzeniu sztuki i kultury. 	<p>zawodowym.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami. - Proekologiczne akcje i kampanie społeczne. - Wyjazdy do opery, teatru, filharmonii, galerii sztuki, muzeów. - Artystyczne zajęcia pozalekcyjne. 	
Samobójstwa i zachowania autoagresywne	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stosowanie się procedur na wypadek samobójstwa i próby samobójczej. 2. Praca nad modyfikacją niewłaściwych zachowań uczniów. 3. Nabywanie przez uczniów nowych umiejętności społecznych. 4. Wyposażanie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę z zakresu właściwego zarządzania stresem. 5. Analiza środowiska rodzinnego i szkolnego. 6. Edukacja nauczycieli na temat samobójstw i zachowań 	<ul style="list-style-type: none"> - Bieżąca obserwacja zachowań uczniów. - Pomoc psychologiczna (indywidualna i grupowa) dla uczniów, rodziców i nauczycieli. - Treningi, warsztaty dla uczniów. - Spotkania z rodzicami. - Spotkania ze specjalistami. - Szkolenia dla pracowników szkoły. - Materiały informacyjne, ulotki i broszury dla rodziców. 	<p>Na bieżąco</p> <p>Stosownie do potrzeb</p>

	<p>autoagresywnych wśród młodych ludzi.</p> <p>7. Natychmiastowe reagowanie w sytuacjach kryzysowych, tj. samobójstwo lub próba samobójcza.</p> <p>8. W sytuacjach kryzysowych uświadamianie uczniom, czym jest depresja, samobójstwo, zachowania autoagresywne.</p> <p>9. Podejmowanie działań wspierających uczniom z problemami emocjonalnymi oraz ich rodzicom.</p> <p>10. Współpraca z rodzicami w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu dziecka; uświadamianie znaczenia problemu.</p>		
<p>Bezpieczeństwo społeczności szkolnej.</p>	<p>1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska.</p> <p>2. Budowanie przyjaznego klimatu szkoły.</p> <p>3. Zaznajamianie uczniów z praktyczną formą pierwszej pomocy.</p> <p>4. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym u dzieci.</p> <p>5. Usprawnianie oddziaływań szkoły w sytuacjach zagrożenia.</p> <p>6. Promowanie zachowań i postaw godnych naśladowania.</p> <p>7. Dbanie o przestrzeganie panujących w szkole zasad i norm postępowania.</p> <p>8. Wdrażanie do bezpiecznego zachowania w drodze do szkoły, podczas wycieczek oraz ferii.</p> <p>9. Stosowanie rekomendowanych zasad</p>	<p>- Lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, pogadanki.</p> <p>- Rozmowy indywidualne z uczniami.</p> <p>- Kontrakty.</p> <p>- Wydarzenia i uroczystości szkolne i klasowej.</p> <p>- Wycieczki i wyjazdy szkolne i klasowe.</p> <p>- Spektakle profilaktyczne.</p> <p>- Spotkania ze specjalistami, pracownikami służb medycznych i mundurowych.</p>	<p>Cały rok</p>

	<p>higieny.</p> <p>10. Stworzenie bezpiecznego środowiska edukacyjnego uczniom przybyłym z terenów objętych konfliktem zbrojnym.</p>	<p>-Integracja uczniów ukraińskich;</p> <p>-Integracja uczniów z zespołem klasowym;</p> <p>-Włączenie rodziców uczniów ukraińskich do współpracy ze szkołą.</p>	
Zdrowy tryb życia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia. 2. Uświadamianie uczniom istoty zdrowego odżywiania się i codziennej aktywności fizycznej, istnienia chorób cywilizacyjnych. 3. Nauka przyrządzania posiłków. 4. Uświadamianie znaczenia ruchu fizycznego w życiu każdego człowieka. 5. Zwiększenie aktywności fizycznej uczniów i wyrobienie nowych nawyków. 6. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej. 7. Rozbudzanie świadomości uczniów na temat wpływu reklamy na ich wybory życiowe. 8. Angażowanie rodziców w promowaniu zdrowego stylu życia. 9. Dbłość o zdrowie psychiczne uczniów, zajęcia rozwijające kompetencje 	<p>- Lekcje wychowawcze.</p> <p>- Zajęcia sportowe.</p> <p>- Aktywne przerwy.</p> <p>- Dodatkowe aktywności pozalekcyjne.</p> <p>- Projekty, kampanie społeczne.</p> <p>- Prezentacje multimedialne, plakaty wykonane przez uczniów.</p> <p>- Filmy edukacyjne, spektakle profilaktyczne.</p> <p>- Materiały informacyjne, ulotki, broszury.</p> <p>- Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami.</p> <p>- Wsparcie psychologiczne.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Według kalendarza imprez</p> <p>Stosownie do potrzeb</p>

	społeczno-emocjonalne.		
Nawiązywanie prawidłowych relacji rówieśniczych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzenie diagnozy występowania zjawiska agresji i przemocy wśród uczniów. 2. Sporządzenie pogłębionej analizy sytuacji problemowej. 3. Promowanie zachowań zgodnych ze społecznie akceptowanymi normami. 4. Budowanie przyjaznego klimatu szkoły. 5. Przeciwdziałanie konfliktom i przemocy. 6. Edukacja dorosłych w zakresie agresji i przemocy. 7. Uczucie uczniów prawidłowych form zachowania w sytuacjach trudnych. 8. Udział w kampaniach społecznych. 9. Uświadamianie uczniom zjawiska agresji i przemocy, które mogą występować zarówno w szkole, jak i w domu. 10. Doskonalenie nauczycieli i pracowników szkoły w zakresie agresji i przemocy. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ankiety, kwestionariusze, obserwacja - Lekcje wychowawcze, zajęcia warsztatowe. - Filmy edukacyjne, prezentacje multimedialne. - Spektakle profilaktyczne, plakaty. - Skrzynka zaufania. - Konkursy. - Materiały informacyjne, ulotki i broszury. - Kampanie społeczne. - Rozmowy indywidualne z uczniami. - Rozwiązywanie konfliktów. - Zespoły wychowawcze. - Pomoc psychologa/pedagoga. - Zajęcia terapeutyczne, treningi dla uczniów. - Spotkania z rodzicami. - Szkolenia dla pracowników szkoły. 	<p>Na bieżąco</p> <p>Cały rok</p> <p>Stosownie do potrzeb</p>
Cyberprzemoc	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzenie diagnozy występowania zjawiska cyberprzemocy wśród uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ankiety, kwestionariusze, obserwacja - Lekcje wychowawcze, zajęcia 	<p>Raz w roku</p> <p>Cały rok</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Sporządzenie pogłębionej analizy sytuacji problemowej. 3. Współpraca z rodzicami uczniów w celu eliminowania zachowań przemocowych w cyberprzestrzeni. 4. Upowszechnianie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach i konsekwencjach. 5. Podnoszenie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie przemocy elektronicznej. 6. Nawiązanie współpracy z policją i odpowiednimi instytucjami w przypadku pojawienia się cyberprzemocy na terenie szkoły. 7. Promowanie bezpiecznego Internetu. 8. Uświadamianie uczniom znaczenia nowych mediów, korzyści oraz zagrożeń, jakie są z nimi związane. 9. Zwiększanie wiedzy uczniów na temat cyberprzemocy, prewencji oraz reagowania w przypadku pojawienia się zagrożenia. 10. Propagowanie zasad dobrego zachowania w Internecie. 11. Angażowanie uczniów w projekty, kampanie i wydarzenia uświadamiające powagę zjawiska. 	<p>warsztatowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Filmy edukacyjne, prezentacje multimedialne. - Spektakle profilaktyczne, plakaty. - Skrzynka zaufania. - Konkursy. - Materiały informacyjne, ulotki i broszury. - Kampanie społeczne. <ul style="list-style-type: none"> - Rozmowy indywidualne z uczniami. - Rozwiązywanie konfliktów. - Zespoły wychowawcze. - Pomoc psychologa/pedagoga. - Zajęcia terapeutyczne, treningi dla uczniów. - Spotkania z rodzicami. - Współpraca z policją i instytucjami pomocowymi. - Szkolenia dla pracowników szkoły i rodziców. 	<p>Stosownie do potrzeb</p>
Środki psychoaktywne	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzenie wśród uczniów, nauczycieli i rodziców diagnozy czynników chroniących i czynników 	<ul style="list-style-type: none"> - Ankiety, analiza dokumentacji 	<p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p>

	<p>ryzyka z uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Sporządzenie pogłębionej analizy sytuacji problemowej. 3. Edukacja nauczycieli i rodziców w zakresie tematyki zachowań ryzykownych. 4. Upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej. 5. Poradnictwo psychoedukacyjne dla rodziców. 6. Nawiązanie współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów, u których rozpoznano objawy używania środków odurzających lub substancji psychoaktywnych. 7. Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców w przypadku używania środków odurzających lub substancji psychoaktywnych. 8. Nawiązanie współpracy z instytucjami wspierającymi w zaistniałych w/w sytuacjach. 9. Kształtowanie wśród uczniów postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu ze środkami psychoaktywnymi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje wychowawcze, zajęcia warsztatowe, pogadanki. - Zajęcia rozwijające zainteresowania. - Wolontariat. - Filmy edukacyjne, spektakle profilaktyczne, konkursy. - Prezentacje osiągnięć i sukcesów uczniów. - Materiały edukacyjne, ulotki, broszury i plakaty. - Skrzynka zaufania. - Uroczystości i wydarzenia szkolne i klasowe, wycieczki i wyjazdy. - Indywidualne rozmowy wspierające z uczniami. - Współpraca z rodzicami. - Wsparcie psychologa i pedagoga dla uczniów i rodziców. - Przekazywanie rodzicom informacji o instytucjach świadczących pomoc. - Zajęcia terapeutyczne, treningi dla uczniów. - Szkolenia dla rodziców i nauczycieli. 	<p>Stosownie do potrzeb</p>
--	---	---	-----------------------------

	<p>10. Kształtowanie w ucznia chęci dbania o swoje bezpieczeństwo oraz umiejętności krytycznego myślenia.</p> <p>11. Kształtowanie systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu człowieka.</p> <p>12. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej formy zaspokajającej ważne potrzeby (sukcesu, podniesienia samooceny, przynależności i satysfakcji życiowej).</p> <p>13. Angażowanie uczniów w działania na rzecz klasy, szkoły, wolontariat.</p>		
<p>Prawidłowe relacje rodzinne, eurosieroctwo i przemoc w rodzinie</p>	<p>1. Diagnozowanie sytuacji środowiskowej ucznia oraz dostosowanie swoich działań do uzyskanych informacji.</p> <p>2. Wspieranie uczniów w trudnych sytuacjach rodzinnych.</p> <p>3. Wspieranie uczniów i rodziców z rodzin dotkniętych eurosieroctwem.</p> <p>4. Podnoszenie poziomu wiedzy i świadomości w zakresie zjawiska przemocy w rodzinie oraz instytucji udzielających pomocy.</p> <p>5. Prowadzenie działań informacyjnych i edukacyjnych dla osób dotkniętych lub zagrożonych przemocą domową.</p> <p>6. Informowanie uczniów oraz krzewienie w nich poprawnej aktywnej postawy w</p>	<p>- Zbieranie informacji na temat sytuacji rodzinnej, obserwacja uczniów.</p> <p>- Warsztaty dla uczniów, zajęcia z psychologiem</p> <p>- Materiały informacyjne, ulotki, broszury.</p> <p>- Filmy edukacyjne.</p> <p>- Skrzynka zaufania.</p> <p>- Monitorowanie realizacji programu Polityki Ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem</p> <p>- Indywidualne rozmowy z</p>	<p>Na bieżąco</p> <p>Cały rok</p> <p>Stosownie do potrzeb</p>

	<p>przypadku dostrzeżenia symptomów przemocy domowej.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Doskonalenie pracowników szkoły. Realizacja programu Polityki Ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem. 8. Wspieranie uczniów i rodziców przybywających z zagranicy i cudzoziemców. 9. Wsparcie uczniów i ich rodziców ze statusem uchodźcy 	<p>uczniami i rodzicami.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pomoc psychologiczna dla uczniów, rodziców i nauczycieli. - Współpraca z policją, sądem rodzinnym, instytucjami wspierającymi rodzinę. - Szkolenia dla pracowników szkoły. <p>-Prowadzenie działań informacyjnych i edukacyjnych dotyczących wsparcia w sytuacjach kryzysowych, bezpłatnych porad dla uchodźców, doraźnej pomocy na terenie Opolszczyzny (informator biblioteka szkolna)</p> <ul style="list-style-type: none"> - współpraca z instytucjami wspierającymi uchodźców (MOPS, biblioteki publiczne inne organizacje) -wsparcie psychologiczno-pedagogiczne 	
Nienaruszalność cielesna i przeciwdziałanie wykorzystaniu dzieci	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza zaistniałej sytuacji problemowej. 2. Prowadzenie działań profilaktycznych i edukacyjnych na terenie szkoły. 3. Współpraca z odpowiednimi instytucjami, organizacjami i służbami. 4. Edukacja rodziców na temat przemocy 	<ul style="list-style-type: none"> - Zbieranie informacji na temat sytuacji rodzinnej, obserwacja uczniów. - Warsztaty dla uczniów, zajęcia z psychologiem - Materiały informacyjne, ulotki, 	<p>Na bieżąco</p> <p>Cały rok</p>

	<p>seksualnej, w tym cyberprzemocy.</p> <p>5. Przeciwdziałanie przemocy rodzinnej. Realizacja programu Polityki Ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem.</p>	<p>broszury.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Filmy edukacyjne. - Skrzynka zaufania. - Monitorowanie realizacji programu Polityki Ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem - Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami. - Pomoc psychologiczna dla uczniów, rodziców i nauczycieli. - Współpraca z policją, sądem rodzinnym, instytucjami wspierającymi rodzinę. - Spotkania informacyjne dla rodziców. - Szkolenia dla pracowników szkoły. 	<p>Stosownie do potrzeb</p>
--	--	--	-----------------------------

Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego.

1. Program będzie ewaluowany raz w roku.
2. O opinię w formie ustalonej przez zespół zadaniowy poproszeni zostaną uczniowie, rodzice i nauczyciele.
3. Techniki ewaluacji ogłaszane będą co najmniej miesiąc przed jej przeprowadzeniem w sposób przyjęty w szkole.
4. Wnioski z ewaluacji zostaną wykorzystane do modyfikacji programu.

Opracował zespół: Monika Kowalczyk, Piotr Trinczek, Aneta Nocoń